

# Pack Sécurité Autisme

Compétences vitales pour l'intégration sociale et l'autoprotection



## Introduction

# Promouvoir l'Autoprotection et l'Inclusion

La sécurité et l'autoprotection sont des piliers fondamentaux pour la qualité de vie et la pleine inclusion des enfants atteints du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Le développement de compétences sociales et de sécurité est crucial non seulement pour éviter les risques, mais aussi pour autonomiser ces enfants, leur permettant de naviguer dans le monde avec plus de confiance et d'indépendance. Ce programme vise à offrir des outils pratiques et efficaces aux thérapeutes, éducateurs et parents, construisant un environnement plus sûr et plus accueillant.



### Autoprotection

Stratégies pour identifier et éviter les situations à risque.



### Inclusion Sociale

Promotion d'interactions positives et de compétences sociales essentielles.



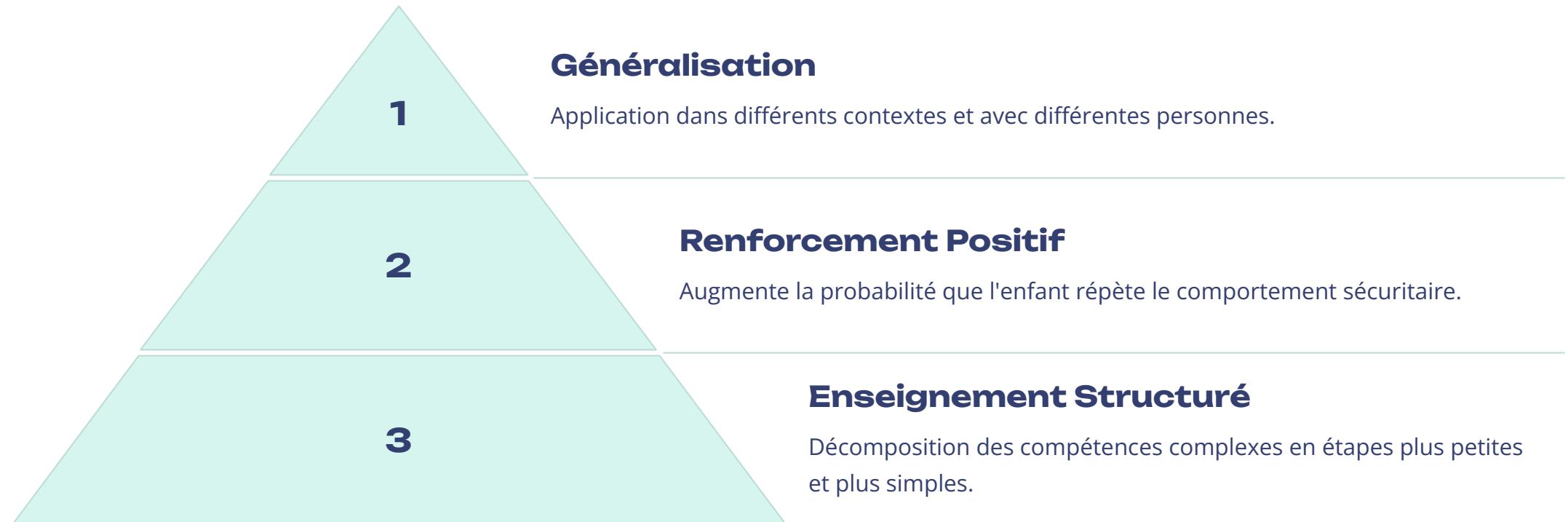
### Autonomie

Donner à l'enfant les moyens de prendre des décisions sûres et indépendantes.

## Notre Approche

# Fondement Théorique : ABA en Pratique

L'Analyse Comportementale Appliquée (ABA) offre un cadre robuste pour l'enseignement de compétences vitales. En utilisant des principes tels que l'enseignement structuré, le renforcement positif et la généralisation, nous veillons à ce que les enfants atteints de TSA apprennent et appliquent ces compétences de manière cohérente dans divers contextes.



Cette méthode garantit que l'apprentissage est non seulement efficace, mais aussi durable et fonctionnel dans la vie quotidienne de l'enfant.

## Compétence Essentielle

# Maîtriser l'Espace Personnel

Le concept d'espace personnel est crucial pour les enfants atteints de TSA, car il les aide à comprendre les limites physiques et sociales dans différentes interactions. Enseigner l'espace personnel favorise des interactions plus confortables et plus sûres tant pour l'enfant que pour les autres.

- **Qu'est-ce que c'est :** La distance confortable entre les personnes dans différentes situations sociales.
- **Pourquoi c'est important :** Cela évite l'inconfort, enseigne le respect des limites des autres et améliore la qualité des interactions.



**Comment pratiquer :** Utilisez des aides visuelles comme des "bulles d'espace personnel", des jeux de rôle dans des situations quotidiennes (faire la queue, parler à un ami) et des retours immédiats pour renforcer le comportement approprié.

## Sécurité Personnelle

# Identifier les Personnes de Confiance

Apprendre à un enfant à distinguer les personnes de confiance des étrangers est une compétence essentielle. Des approches visuelles et des jeux de rôle sont efficaces pour aider l'enfant à comprendre qui peut offrir de l'aide et qui doit être évité.

1

### Cercle de Confiance

Créez un cercle de confiance visuel avec des photos et les noms des personnes sûres (parents, thérapeutes, enseignants).

2

### Caractéristiques des Personnes de Confiance

Enseignez comment identifier les caractéristiques des figures d'autorité (uniformes, insignes) dans les lieux publics (policiers, pompiers, agents de sécurité).

3

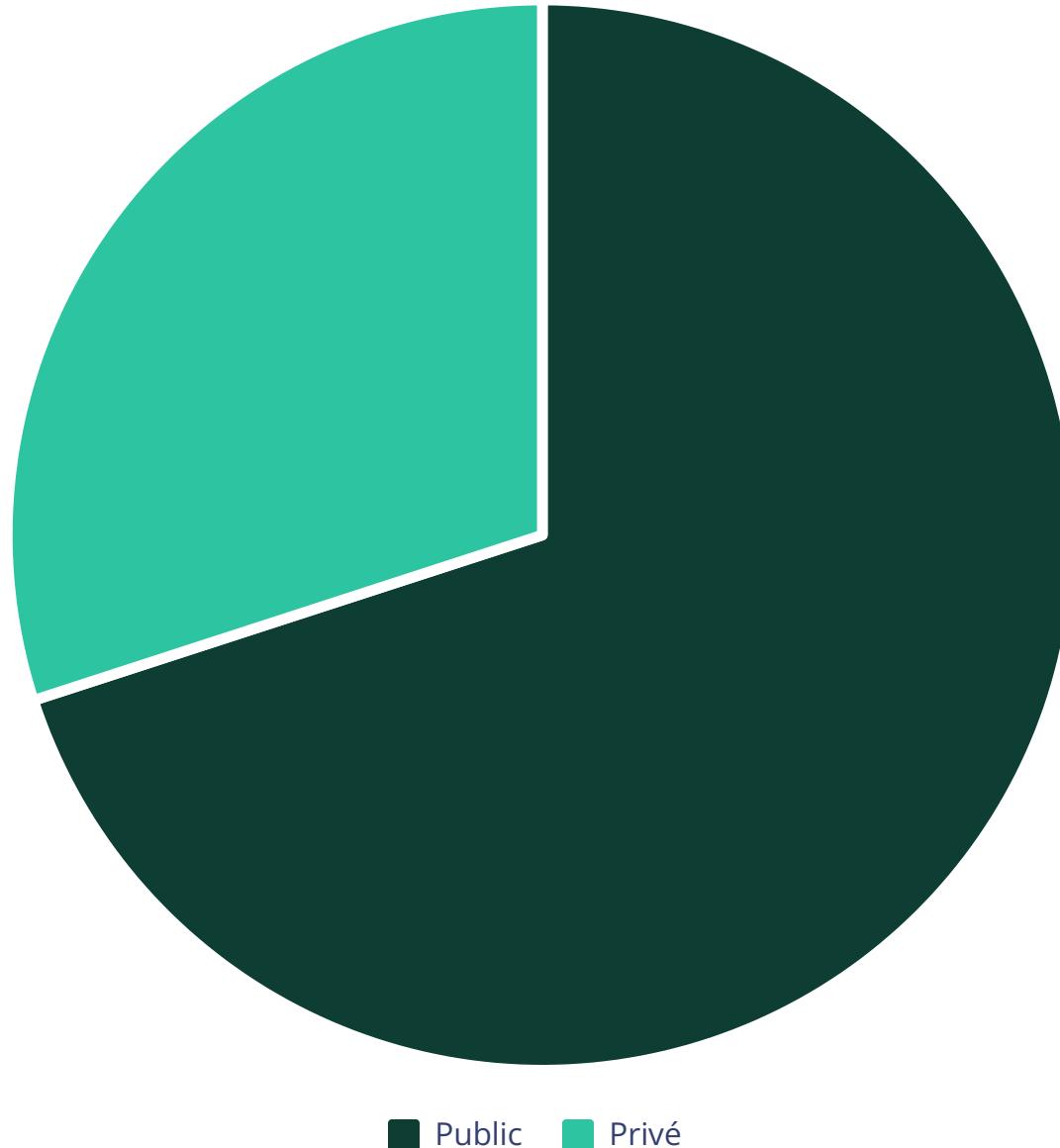
### Jeu de Rôle

Simulez des scénarios où l'enfant doit demander de l'aide ou refuser quelque chose d'un étranger.

Comprendre les limites

# Distinguer le public du privé

Distinguer entre « public » et « privé » est fondamental pour la sécurité sociale d'un enfant atteint de TSA. Cette compréhension aide l'enfant à saisir où et quand certains comportements sont appropriés, protégeant ainsi sa vie privée et celle des autres.



Utilisez des exemples concrets et visuels pour illustrer : « parler fort » est public, « chanter sous la douche » est privé. Utilisez des cartes avec des images de lieux (salle de bain, parc) et d'activités pour aider à classer.

## Rechercher de l'aide

# Comment et où trouver du soutien

Apprendre à un enfant à demander de l'aide est l'une des compétences d'autoprotection les plus importantes. Cela inclut de savoir à qui s'adresser et comment communiquer le besoin de soutien dans diverses situations.

O1

### **Identifier le besoin**

Aider l'enfant à reconnaître quand il a besoin d'aide (peur, confusion).

O2

### **Identifier les aidants**

Enseigner une liste de personnes de confiance et comment les approcher (établir un contact visuel, utiliser leur nom).

O3

### **Communication simple**

Pratiquer des phrases courtes et directes : "J'ai besoin d'aide", "Je ne veux pas ça".

O4

### **Que faire en cas d'urgence**

Simuler des situations d'urgence (se perdre, ressentir de la douleur) et savoir quoi faire dans chacune d'elles.

## Ressources Pratiques

# Histoires Structurées et Guides Visuels

Pour faciliter la compréhension et la mémorisation des compétences, le programme comprend des ressources visuelles et des récits adaptés, qui servent de scripts sociaux et d'outils de soutien quotidiens.

## Histoires Structurées

Histoires courtes avec un début, un développement et une fin qui décrivent des situations sociales et des comportements attendus. Par exemple, une histoire sur "que faire si tu te perds".

- Scénarios de sécurité courants.
- Modélisation des comportements appropriés.

## Cartes Illustratives

Ensembles de cartes avec des images qui représentent des émotions, des actions et des personnes de confiance, utilisées pour identifier et réagir aux situations.

- Facilitent la communication non verbale.
- Aident à la catégorisation des informations.

## Application et Renforcement

# Modèles Prêts et Activités Dynamiques

Pour assurer l'applicabilité immédiate du contenu, le pack propose des modèles prêts à l'emploi et des suggestions d'activités ludiques qui peuvent être intégrées à la routine de l'enfant, renforçant ainsi la sécurité et les compétences sociales.



### Scripts Sociaux

Modèles de dialogue pour des situations spécifiques (demander de l'aide, refuser, entamer une conversation).



### Guides Visuels

Listes de contrôle visuelles et diagrammes de flux pour les routines de sécurité (comme traverser la rue, que faire avec des étrangers).



### Activités Ludiques

Jeux de rôle, chasses au trésor avec des indices de sécurité, création d'histoires interactives.

Ces ressources sont flexibles et peuvent s'adapter à différents âges et niveaux de développement.

## Instruction Personnalisée

# Adaptation par Niveau de Compétence

Reconnaissant l'unicité de chaque enfant atteint de TSA, le programme offre des directives pour adapter l'enseignement des compétences de sécurité et sociales en fonction du niveau de développement individuel : débutant, intermédiaire et avancé.



### Avancé

Prise de décision complexe, résolution de problèmes sociaux dans des environnements non structurés.



### Intermédiaire

Généralisation des compétences, communication assertive dans différents contextes.



### Débutant

Reconnaissance des personnes sûres, "non" et "oui" dans des situations simples.